

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ООД 10

Дисциплина: «Глобальные компетенции»

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Специальность: 09110200 «Стоматология ортопедическая»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: диф.зачет

Всего часов/всего кредитов: 24/1

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		73-11-2025 стр. 2 из 24 стр

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой  Сатаев А.Т.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		73-11-2025 стр. 3 из 24 стр

Урок: №1

5.1.Тема урока: Что такое глобальные компетенции? Культура глобальной компетентности.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Научить учащихся понимать важность глобальных компетенций и применять их в реальных жизненных ситуациях.

1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Глобальные компетенции — это совокупность знаний, умений, установок и личных качеств, которые позволяют человеку эффективно существовать, взаимодействовать и принимать решения в условиях глобализованного и культурно разнообразного мира. Современное общество становится всё более взаимосвязанным: люди из разных стран общаются, сотрудничают, учатся и решают общие проблемы. В этом контексте глобальные компетенции становятся необходимыми не только для профессиональной деятельности, но и для полноценной жизни в обществе. К таким компетенциям относятся умение понимать и анализировать глобальные процессы, осознавать многообразие культур и точек зрения, уважать различия, эффективно взаимодействовать с представителями других стран и культур, а также принимать участие в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, социальное неравенство, конфликты и миграция. Глобальная компетентность включает в себя критическое мышление, способность к эмпатии, толерантность, уважение к правам человека и стремление к справедливости. Она проявляется в способности вести диалог, решать конфликты мирным путём и совместно находить решения в условиях культурного и социального разнообразия. Культура глобальной компетентности формируется в обществе, где ценится открытость, уважение к иному мнению, готовность к сотрудничеству и ответственность за последствия своих действий на глобальном уровне. Такая культура воспитывается через образование, межкультурное общение, участие в международных проектах, изучение мировых проблем и формирование активной гражданской позиции. Человек, обладающий глобальными компетенциями, способен критически осмысливать информацию, адаптироваться к новым условиям, взаимодействовать с людьми разных национальностей и культур, участвовать в общественной жизни не только своей страны, но и мира в целом. Таким образом, глобальные компетенции и культура глобальной компетентности необходимы для воспитания ответственных граждан мира, способных строить устойчивое, мирное и справедливое будущее.

5.4.Утверждение новой темы: 15 мин.

4.Вопросы по содержанию и цели нового урока

- 1.Дайте определение понятию «глобальные компетенции» своими словами.
- 2.Приведите 2 примера ситуаций, где человеку необходимы глобальные компетенции.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		73-11-2025 стр. 4 из 24 стр

3. Почему важно формировать культуру глобальной компетентности в школе и обществе? Напишите краткий ответ (5–6 предложений).

4. Творческое задание: Представьте, что вы участвуете в международном проекте. Опишите, какие навыки и качества помогут вам успешно взаимодействовать с участниками из других стран.

5. Обсуждение в группе (по желанию): Какие глобальные проблемы волнуют вас больше всего и почему?

5.5. Иллюстративный материал:

а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

в) **место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

5. Подведение итогов урока. 5 мин.

6. Задание на дом. 5 мин.

Написать эссе на тему: «Как я могу стать гражданином мира?»»

Урок №2

5.1. Тема урока: Активный доход, пассивный доход и способы повышения личного дохода

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2. Цель занятия: Познакомить учащихся с понятием активного и пассивного дохода, научить различать виды доходов и находить способы повышения личного финансового благополучия.

1. Организационный период 5 мин.

а) проверка посещаемости учащихся.

б) проверка готовности учащихся к занятиям.

в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

б) работа со школьниками по времени;

в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;

г) оценка знаний учащихся;

д) обобщение домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Каждый человек стремится к финансовой стабильности, а в идеале — к финансовой свободе. Понимание структуры доходов и способов их увеличения — ключ к достижению этой цели. В нашей жизни существует два основных типа дохода: активный и пассивный.

Активный доход — это средства, которые человек зарабатывает, обменивая своё время и труд на деньги. Это может быть работа по найму, фриланс, собственное дело с полным вовлечением владельца или любая другая деятельность, требующая постоянного участия. Главная особенность активного дохода заключается в том, что он прекращается, как только человек перестаёт работать. Если вы не вышли на работу — вы не заработали. Это делает активный доход зависимым от ваших физических и временных ресурсов, которые, как мы знаем, ограничены.

В отличие от активного, пассивный доход представляет собой денежные поступления, которые не требуют вашего постоянного присутствия. Чаще всего он требует либо первоначальных инвестиций времени и усилий, либо капитала. После запуска системы доход продолжает поступать с минимальным участием. Примеры пассивного дохода включают

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 5 из 24 стр</p>

сдачу недвижимости в аренду, дивиденды от акций, проценты по вкладам, роялти от книг или музыки, а также прибыль от цифровых продуктов, таких как онлайн-курсы, программы или шаблоны.

Важно понимать, что пассивный доход не является "лёгкими деньгами". Он требует серьёзной подготовки, стратегического мышления и часто — значительных вложений на старте. Тем не менее, именно пассивный доход является ключом к финансовой независимости, поскольку позволяет человеку получать средства независимо от его трудовой активности.

Теперь давайте рассмотрим, как можно повысить личный доход — будь то активный или пассивный. Один из самых прямых способов — это увеличение активного дохода. Для этого можно получить новую профессию, пройти обучение, повысить квалификацию, сменить работу на более высокооплачиваемую, заняться фрилансом или начать собственное дело. Также возможно совмещение нескольких источников активного дохода — например, основная работа днём и подработка вечером.

Параллельно важно направлять часть заработанных средств или усилий на создание источников пассивного дохода. Это может быть инвестирование в ценные бумаги, создание цифрового продукта, покупка недвижимости или запуск автоматизированного онлайн-бизнеса. Важно помнить, что активный и пассивный доходы не противоречат, а дополняют друг друга. Активный доход — это топливо, с помощью которого можно построить источники пассивного дохода.

Кроме того, для увеличения общего дохода необходимо разумно управлять финансами — контролировать расходы, избегать ненужных долгов и регулярно откладывать часть средств для инвестирования. Чем раньше начать путь к формированию пассивного дохода, тем больше возможностей появится в будущем.

Таким образом, осознанный подход к источникам дохода и стратегии их увеличения — это важный шаг к финансовой устойчивости. Комбинируя активные и пассивные источники дохода, человек получает не только больше денег, но и больше свободы, времени и уверенности в завтрашнем дне.

Задание 1.

- 1.Объясните своими словами, в чём разница между активным и пассивным доходом.
- 2.Приведите по два примера активного и пассивного дохода.
- 3.Почему важно стремиться к разнообразию источников дохода? Ответьте письменно (5–6 предложений).
- 4.Составьте список из трёх способов, как вы можете в будущем повысить свой личный доход.
5. Творческое задание: Представьте, что у вас есть пассивный доход. Как вы его используете и какие цели достигаете благодаря ему? Напишите небольшой рассказ (до 150 слов).

Задание 2. Пусть каждый ученик составит краткий план:

- 1.Какой у него сейчас потенциальный доход?
- 2.Какой источник дохода он хотел бы создать?
- 3.Какие шаги нужно предпринять для этого?
- 4.Можно использовать шаблон:

Сейчас я зарабатываю (или мог бы)...

Я хотел(а) бы зарабатывать также через...

Для этого мне нужно....

Задание 3. Обсуждение:

- 1.Чем отличается активный доход от пассивного?
2. Что можно начать делать уже сейчас?
- 3.Какие из предложенных способов наиболее реалистичны?

5.4.Утверждение новой темы. 5 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 6 из 24 стр</p>

5.4. Утверждение новой темы. 5 мин.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

5. Подведение итогов урока 3 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6. Задание на дом. 2 мин.

Написать мини-сочинение: Как я планирую увеличить свой личный доход в будущем?

Урок №3

5.1. Тема урока: Функции денег. Национальная и иностранная валюта.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2. Цель занятия: Познакомить учащихся с основными функциями денег, рассмотреть различия между национальной и иностранной валютой, развить понимание роли валюты в экономике и повседневной жизни.

1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин.

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Деньги играют центральную роль в экономике любого общества. Это универсальное средство, с помощью которого совершаются обмены, оцениваются товары и услуги, накапливаются сбережения и регулируются экономические отношения как внутри страны, так и на международном уровне. Несмотря на разнообразие форм, сущность денег остаётся неизменной: они выполняют ряд важнейших функций, без которых современная экономика не может существовать.

Первая и основная функция денег — это средство обращения. Деньги выступают посредником при обмене товаров и услуг. Вместо сложной системы натурального обмена, где каждый должен был искать партнёра с нужным товаром, современная экономика использует деньги как эквивалент стоимости. Это значительно упрощает торговлю и ускоряет движение товаров на рынке.

Вторая функция — мера стоимости. Деньги позволяют выражать цену любого товара или услуги в едином числовом выражении, что делает возможным их сравнение и планирование. Благодаря этому продавец может установить цену, а покупатель — оценить, насколько выгодна сделка. Эта функция делает деньги единым мерилom ценности в обществе.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 7 из 24 стр</p>

Третья функция — средство накопления. Люди могут откладывать деньги, чтобы использовать их в будущем. Это особенно важно в условиях нестабильности или необходимости крупных расходов. Деньги, в отличие от многих товаров, не портятся и сохраняют свою покупательную способность с течением времени (при стабильной экономике).

Также деньги выполняют функцию средства платежа. Это проявляется в ситуациях, когда оплата не происходит сразу при передаче товара, а откладывается на определённый срок. К примеру, при выдаче кредита или оплате в рассрочку. Деньги в этом случае используются как средство исполнения обязательств между сторонами сделки.

И, наконец, ещё одна важная функция — мировые деньги. Это форма денег, которая используется в международной торговле и расчётах между странами. Здесь важно понимать различие между национальной и иностранной валютой.

Национальная валюта — это официальное платёжное средство, выпускаемое центральным банком конкретного государства и действующее в пределах его юрисдикции. Примерами могут служить российский рубль, американский доллар, японская иена, евро и другие. Национальная валюта обеспечивает стабильность внутренней экономики, используется для расчётов между гражданами и компаниями внутри страны, а также играет роль инструмента денежно-кредитной политики государства.

Иностранная валюта, или валюта других стран, может использоваться в международных расчётах, для хранения сбережений, инвестиций или даже во внутреннем обороте, если национальная валюта нестабильна. Наиболее популярной иностранной валютой в мире является американский доллар, за ним следуют евро, швейцарский франк и японская иена. Использование иностранной валюты в расчётах требует конвертации, а курс обмена зависит от множества факторов: экономической стабильности страны, инфляции, политической ситуации, а также спроса и предложения на рынке валют.

Важно понимать, что курс национальной валюты по отношению к иностранной влияет на экспорт и импорт, а также на внутренние цены и сбережения граждан. Например, ослабление рубля по отношению к доллару делает импортные товары дороже, но одновременно повышает конкурентоспособность российских товаров на внешнем рынке. Таким образом, деньги — это не просто бумажки или цифры на счёте, а сложный инструмент, обеспечивающий функционирование всей экономической системы. Понимание их функций, а также роли национальной и иностранной валюты, необходимо каждому, кто хочет грамотно управлять своими финансами и разбираться в экономических процессах, происходящих как в стране, так и в мире.

Задание 1.

1. Перечислите пять основных функций денег и кратко объясните каждую.
2. Чем отличается национальная валюта от иностранной? Приведите примеры.
3. Подумайте и напишите, в каких ситуациях человеку может понадобиться иностранная валюта.
4. Представьте, что вы собираетесь поехать за границу. Что нужно знать о валюте этой страны? Напишите 4–5 предложений.
5. Практическое задание: Найдите и запишите текущий курс рубля к доллару и евро (можно воспользоваться сайтом банка или валютного сервиса).

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 8 из 24 стр</p>

5.Подведение итогов урока.5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом.5 мин.

Вариант 1:

Составить краткий рассказ:

Как деньги используются в повседневной жизни в разных функциях.

Вариант 2:

Узнать текущий курс доллара и евро по отношению к тенге.

Подумай: почему они разные? Что влияет на курс валют?

Урок №4

5.1.Тема урока: Эффективное использование карманных денег. Крупные покупки. Эмоциональные покупки.

Количество часов: 90минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Научить учащихся разумно распоряжаться карманными деньгами.

Различать виды покупок (обоснованные, крупные, эмоциональные).

Формировать навыки финансового планирования и самоконтроля.

1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Эффективное использование карманных денег.

Крупные покупки.

Эмоциональные покупки.

Финансовая грамотность начинается с малого — с умения правильно распоряжаться даже небольшими суммами. Именно поэтому важно учиться эффективно использовать карманные деньги, ведь именно с них начинается путь к осознанному финансовому поведению. Карманные деньги — это не просто сумма на карманные расходы, а инструмент для формирования привычек: планирования, контроля, сбережения и разумного потребления. Чтобы использовать их эффективно, важно не тратить всё сразу, а научиться распределять расходы на необходимое и желаемое. Полезно вести хотя бы простой учёт: записывать, на что ушли деньги, и анализировать, какие траты были действительно полезными, а какие — спонтанными и необязательными.

Один из ключевых навыков при обращении с личными финансами — это умение планировать крупные покупки. Под крупной покупкой понимается вещь или услуга, которая стоит значительно дороже обычных ежедневных расходов — например, смартфон, велосипед, игровая приставка, техника или поездка. Такие покупки требуют подготовки, накоплений и часто — анализа альтернатив. Очень важно не принимать решение о дорогой покупке под влиянием момента, а взвесить все «за» и «против», сравнить цены, проверить характеристики,

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 9 из 24 стр</p>

подумать, действительно ли это необходимо. Планируя крупную покупку, полезно заранее откладывать определённую сумму из карманных денег или доходов, и постепенно формировать нужную сумму. Это развивает дисциплину, терпение и понимание ценности денег.

Однако на практике нередко люди совершают так называемые эмоциональные покупки. Это те случаи, когда решение о приобретении принимается не на основе необходимости, а под влиянием настроения, рекламы, стресса или давления окружающих. Эмоциональные покупки часто бывают импульсивными — человек может потратить значительную сумму на вещь, которая через пару дней окажется ненужной или разочарует. Примеры — покупка модной одежды, дорогих гаджетов без острой необходимости, еды, сувениров или развлечений под влиянием настроения. Эмоциональные покупки могут приносить кратковременное удовольствие, но часто ведут к разочарованию, чувству вины и даже финансовым затруднениям.

Чтобы избежать ловушки эмоциональных трат, важно приучить себя делать паузу перед покупкой. Если хочется что-то купить — особенно дорогое — стоит отложить решение хотя бы на день. За это время эмоции улягутся, и можно будет понять, насколько покупка действительно нужна. Полезно задавать себе вопросы: «Зачем мне это?», «Что будет, если я не куплю?», «Есть ли у меня аналогичная вещь?» или «Могу ли я позволить себе это, не влезая в долги?». Эти простые шаги помогают развить осознанный подход к деньгам.

Таким образом, эффективное использование карманных денег начинается с уважительного отношения к деньгам как ресурсу. Это включает в себя планирование, разумные накопления, умение выбирать приоритеты и критическое отношение к собственным желаниям. Крупные покупки требуют дисциплины и расчёта, а эмоциональные покупки — самоконтроля и честности с самим собой. Финансово грамотный человек — это не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто умеет правильно распоряжаться тем, что у него есть. И чем раньше начнётся обучение этим простым, но важным навыкам, тем увереннее будет путь к финансовой самостоятельности.

Задание 1.

1. Объясните своими словами, зачем нужно планировать использование карманных денег.
2. Приведите пример крупной покупки и опишите, как бы вы накопили на неё.
3. Что такое эмоциональная покупка? Почему стоит быть осторожным с такими тратами?
4. Составьте простой план трат на неделю, если у вас есть 1000 рублей карманных денег. Укажите, на что и сколько вы готовы потратить.

5. Творческое задание: Придумайте и опишите ситуацию, в которой вы почти сделали эмоциональную покупку, но вовремя остановились. Что помогло вам принять разумное решение?

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6. Задание на дом. 5 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 10 из 24 стр</p>

1. В течение недели вести дневник расходов — записывать, на что потрачены карманные деньги.
2. Написать мини-сочинение: «На что я хочу накопить и как я это сделаю»

Урок №5

4.1. Тема урока: Доходы семейного бюджета. Обязательные расходы семейного бюджета. Необязательные расходы семейного бюджета. Типы семейного бюджета.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория.

4.2. Цель занятия: Объяснить, что такое семейный бюджет и зачем он нужен, разобрать источники доходов и виды расходов семьи. Рассмотреть типы семейного бюджета (дефицитный, сбалансированный, профицитный), Развивать финансовую грамотность и навыки планирования.

1. Организационный период: 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин.

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 35 мин.

4.5. Информационно-дидактическая часть

Доходы семейного бюджета.

Обязательные расходы семейного бюджета.

Необязательные расходы семейного бюджета.

Типы семейного бюджета.

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

Семейный бюджет — это финансовый план, в котором учитываются все доходы и расходы семьи за определённый период времени. Он помогает контролировать денежные потоки, избегать долгов, копить на важные цели и обеспечивать стабильность. Ведение семейного бюджета требует сотрудничества и ответственности всех членов семьи.

Доходы семейного бюджета — это все денежные поступления в семью. К ним относятся: зарплата работающих членов семьи, пенсии, стипендии, пособия, прибыль от бизнеса, проценты по вкладам, сдача недвижимости в аренду и другие источники. Доход может быть постоянным (ежемесячная зарплата) и временным (подарки, премии, разовые доходы). Чем стабильнее доход, тем легче планировать расходы и достигать финансовых целей.

Обязательные расходы — это траты, без которых семья не может обойтись. Они повторяются регулярно и являются приоритетными. Сюда входят: оплата жилья и коммунальных услуг, покупка продуктов питания, расходы на транспорт, лекарства, оплата связи и интернета, налоги, расходы на образование и медицинское обслуживание. Эти траты необходимо учитывать в первую очередь при планировании бюджета.

Необязательные расходы — это дополнительные траты, которые не являются жизненно необходимыми. Они включают: развлечения, кафе, подарки, путешествия, покупку техники, одежды сверх нужного, абонементы, хобби и другие удовольствия. Такие расходы можно сократить или отложить в случае финансовых трудностей.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		73-11-2025 стр. 11 из 24 стр

Существует несколько **типов семейного бюджета**. Первый — **дефицитный бюджет**, при котором расходы превышают доходы. Это приводит к долгам и финансовой нестабильности. Второй — **сбалансированный бюджет**, когда доходы и расходы равны. Это нормальная, но уязвимая ситуация, при которой отсутствуют сбережения. Третий — **профицитный бюджет**, при котором доходы превышают расходы. Это позволяет семье копить деньги, инвестировать, планировать будущее и чувствовать финансовую уверенность.

Для эффективного ведения бюджета важно регулярно анализировать свои доходы и расходы, планировать крупные траты, избегать ненужных покупок, создавать «финансовую подушку» и обсуждать финансовые цели всей семьёй. Финансовая грамотность в семье — залог стабильности, уверенности и спокойствия.

Задание 1.

1. Перечислите три источника дохода семейного бюджета.
2. Приведите по три примера обязательных и необязательных расходов.
3. Чем отличается сбалансированный бюджет от дефицитного? Объясните своими словами.
4. Представьте, что в семье резко сократился доход. Какие расходы вы бы предложили сократить в первую очередь? Объясните почему.
5. Творческое задание: Составьте короткий диалог между двумя членами семьи, которые планируют бюджет на месяц. Пусть они обсудят доход, обязательные расходы и решат, стоит ли тратить деньги на необязательные покупки.

9. Утверждение новой темы : 15 мин.

4.3. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

4.4. Литература:

5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6. Задание на дом. 5 мин.

1. Понаблюдать за расходами в своей семье за 3–5 дней и записать их по категориям (по желанию — обсудить с родителями).
- 2 Составить свой "ученический бюджет" на неделю:
Доход (например, карманные деньги);
Обязательные и необязательные траты.

Урок №6

4.1. Тема урока: Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида
Рубежный контроль 1.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2. Цель занятия: ознакомить учащихся с основными видами финансового мошенничества, научить распознавать признаки финансовых пирамид и других схем обмана. Развить критическое мышление и финансовую осознанность.

1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин.

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 12 из 24 стр</p>

- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

Финансовое мошенничество — это обман с целью завладения чужими деньгами или имуществом. Современные мошенники используют самые разные способы: от телефонных звонков до сложных схем в интернете. Важно уметь распознавать такие действия и уметь себя защитить. Среди распространённых видов финансового мошенничества можно выделить следующие. Один из самых частых — **телефонное мошенничество**, когда звонят якобы из банка, полиции или других организаций и пытаются выманить персональные данные, коды или заставить перевести деньги. **Интернет-мошенничество** также очень опасно: мошенники создают фальшивые сайты, присылают письма с вирусами или делают вид, что разыгрывают призы. **Фишинг** — это способ обмана, когда человек вводит личные данные на поддельных сайтах, думая, что это настоящий банк или магазин. Также существуют **мошеннические инвестиционные проекты**, где обещают высокие доходы, но на самом деле просто собирают деньги и исчезают. Одной из самых известных форм финансового обмана является **финансовая пирамида**. Это схема, при которой деньги новых участников выплачиваются старым участникам. Доход участника зависит не от реального бизнеса, а от привлечения новых людей. Рано или поздно поток новых вложений прекращается, и пирамида рушится — большинство участников теряют свои деньги. Признаки финансовой пирамиды: обещания быстрой и высокой прибыли без рисков, отсутствие реального продукта или услуги, активное приглашение новых участников, скрытая или запутанная информация о компании. Финансовые пирамиды часто маскируются под инвестиционные фонды, курсы по заработку или даже благотворительные организации. Мошенники играют на жадности, доверчивости и желании быстро разбогатеть. Особенно важно быть осторожным в интернете, где такие схемы активно распространяются через рекламу, соцсети и мессенджеры.

Чтобы защитить себя от финансового мошенничества, необходимо соблюдать простые правила: никому не сообщать коды из СМС, не переходить по подозрительным ссылкам, не устанавливать сомнительные приложения, проверять информацию о компаниях, не верить в «лёгкие деньги» и всегда думать, прежде чем вложить средства.

Финансовая грамотность и внимательность — главная защита от мошенников. Лучше десять раз проверить, чем один раз поверить и потерять всё.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1.Знаете ли вы случаи финансового мошенничества?
2. Получали ли вы странные звонки, сообщения?
3. Кто слышал про "финансовые пирамиды"?

Задание 2. "Правила финансовой безопасности".

Что нужно помнить:

- Никогда не сообщайте данные карты, пароли, коды из SMS;
- Проверяйте сайты и компании — есть ли лицензия, адрес, отзывы;
- Не верьте в "лёгкие деньги без усилий";
- Всегда читайте договоры;
- Советуйтесь с взрослыми или специалистами перед вложениями.

Рубежный контроль №1

Вопросы к промежуточному контролю №1

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 13 из 24 стр</p>

1. Что такое глобальная компетентность?
2. Каковы основные компоненты глобальной компетентности?
3. Как вы понимаете понятие глобальной культуры компетенций?
4. для чего важна глобальная компетентность в обществе?
5. когда эта компетенция может быть необходима в вашей личной жизни?
6. Что такое деньги?
7. какие основные функции денег вы знаете?
8. Что такое национальная валюта?
9. Что такое иностранная валюта?
10. Как называется национальная валюта Казахстана?
11. каковы функции денег? Дайте краткое описание.
12. в чем разница между национальной и иностранной валютой?
13. в каких случаях, по вашему мнению, спрос на иностранную валюту увеличится?
14. как вы думаете, деньги – это материальное или социальное явление? Почему?
15. Что такое эффективное использование карманных денег?
16. какие примеры можно привести к крупным закупкам?
17. Что такое эмоциональные покупки и в каких случаях они совершаются?
18. Что такое семейный бюджет?
19. Что такое доходы семейного бюджета и какие примеры к ним относятся?
- Какие расходы относятся к обязательным расходам?
20. Что такое дополнительные расходы?
21. в чем важность планирования доходов и расходов семейного бюджета?
22. Что такое финансовое мошенничество?
23. какие виды финансового мошенничества вы знаете?
24. Что такое финансовая пирамида? и объясните, как это работает.
25. Чем опасны финансовые пирамиды?
26. Как защититься от финансового мошенничества?

9. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

4.3. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

4.4. Литература:

5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6. Задание на дом. 5 мин.

Подготовить мини-презентацию или сообщение: «Как не стать жертвой финансового мошенничества».

Урок №7

4.1. Тема урока: Культура взаимоотношений. Конфликты: понятие, типы, пути решения

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2. Цель занятия: Объяснить, что такое культура взаимоотношений и почему она важна, рассмотреть понятие конфликта, его виды и причины. Научить конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, развивать уважительное отношение к мнению других.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 14 из 24 стр</p>

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 35 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

9. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Формирование социологии, её объект и предмет исследования.
2. Структура социологического знания и уровни научного познания.
3. Понятие "социальное". Категории и законы социологии.
4. Функции социологии и её роль в общественной системе.
5. Общие положения. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
6. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Культура взаимоотношений — это совокупность норм, правил и привычек, которые помогают людям общаться уважительно, понимать друг друга, строить доверительные и доброжелательные связи. Она проявляется в умении слушать, уступать, договариваться, выражать своё мнение корректно, не обижая других. Осознанное и уважительное поведение в общении помогает избежать недоразумений, споров и конфликтов. Однако даже при высоком уровне культуры взаимоотношений конфликты неизбежны. Конфликт — это столкновение интересов, взглядов, потребностей или целей двух и более сторон. Он может возникать в семье, в школе, на работе или в любой социальной среде. Конфликт не всегда является чем-то плохим: он может стать толчком к изменениям, развитию и поиску новых решений, если его правильно разрешить.

Существуют разные **типы конфликтов**. **Личностные конфликты** возникают между людьми на основе личной неприязни, недопонимания или обиды. **Социальные конфликты** связаны с различием в положении, ролях, интересах групп людей (например, между руководителем и подчинённым). **Конфликты интересов** происходят, когда стороны хотят получить одно и то же, но ресурсы ограничены. Бывают также **внутренние конфликты**, когда человек сам с собой не может принять решение, колеблется между желаниями и обязанностями.

Для сохранения здоровых отношений важно уметь **разрешать конфликты**. Существует несколько путей решения конфликтных ситуаций. Один из них — **переговоры**, когда стороны открыто обсуждают проблему и ищут компромисс. **Уступка** — это когда одна из сторон отказывается от своих требований ради мира. **Компромисс** — это взаимные уступки, когда обе стороны соглашаются на средний вариант. **Сотрудничество** — поиск такого решения, которое удовлетворит интересы всех. Иногда применяется и **избегание конфликта**, когда человек уходит от спора, если считает, что он не стоит времени или усилий. Главное в конфликтной ситуации — не доводить её до агрессии или насилия, а постараться разобраться в причинах, услышать другую сторону и прийти к взаимопониманию. Культура общения, уважение, терпение и способность контролировать эмоции — это основные инструменты конструктивного поведения в конфликте. Развитие этих качеств помогает не только решать споры, но и строить крепкие, доверительные отношения в любой сфере жизни.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		73-11-2025 стр. 15 из 24 стр

Задание 1.

- 1.Что такое культура взаимоотношений? Приведите 2–3 примера проявлений в жизни.
- 2.Дайте определение понятию конфликт. Почему он может быть не только отрицательным явлением?
- 3.Перечислите 4 типа конфликтов и кратко объясните каждый.
- 4.Назовите и опишите 3 способа разрешения конфликта, которые, по вашему мнению, наиболее эффективны.
- 5.Творческое задание: Опишите ситуацию конфликта (например, между друзьями или в семье) и предложите, как её можно было бы разрешить с учётом культуры общения. (объём — 5–7 предложений)

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое культура взаимоотношений?
2. Какие типы конфликтов бывают?
3. Почему важно уметь решать конфликты мирно?

4.3. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,крсворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

4.4. Литература:

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

- 1.Написать мини-сочинение :«Как я решил(а) конфликт и чему это меня научило»
2. Нарисовать или составить памятку «Как не довести до конфликта» (можно в виде инфографики).

Урок №8

4.1.Тема урока: Экологические конфликты. Изменение климата. Загрязнение воздуха и воды
Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2.Цель занятия: Понять, что такое экологические конфликты и почему они возникают; Ознакомиться с последствиями изменения климата. Разобрать причины и последствия загрязнения воздуха и воды, развить экологическое мышление и ответственное поведение.

4.3. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,крсворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

Одной из самых острых экологических проблем сегодня является **изменение климата**. Основной причиной этого является повышение концентрации парниковых газов в атмосфере, особенно углекислого газа, которое происходит из-за сжигания угля, нефти и газа. Это приводит к потеплению планеты, таянию ледников, повышению уровня мирового океана, учащению экстремальных погодных явлений — засух, ливней, ураганов. Эти изменения затрагивают жизнь миллионов людей, вызывают неурожаи, дефицит воды, миграцию населения и усугубляют экологические конфликты между регионами и странами.Также серьёзной проблемой является **загрязнение воздуха**. Основными источниками загрязнения

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 16 из 24 стр</p>

являются транспорт, промышленные предприятия, сжигание мусора и использование угля в энергетике. Загрязнённый воздух содержит вредные вещества — пыль, сажу, оксиды азота и серы, тяжёлые металлы. Он негативно влияет на здоровье людей: вызывает болезни дыхательных путей, ухудшает состояние сердца, снижает иммунитет и даже может привести к преждевременной смерти.

Не менее опасно и **загрязнение воды**. Оно происходит из-за сброса промышленных отходов, сточных вод, пластика, химикатов и нефти в реки, озёра и моря. Это разрушает экосистемы, приводит к гибели рыб и других водных организмов, делает воду непригодной для питья и хозяйства. Многие люди, особенно в бедных регионах, страдают от отсутствия чистой воды, что вызывает социальные и экологические конфликты. Решение экологических проблем требует совместных усилий государств, организаций, бизнеса и каждого человека. Это включает в себя переход на экологически чистую энергию, сокращение выбросов, развитие переработки отходов, защиту лесов и водоёмов, а также экологическое просвещение населения. Только ответственный подход к природе может помочь предотвратить разрушение окружающей среды и сохранить планету для будущих поколений.

Задание 1.

1. Что вы чувствуете, находясь на природе?
2. Замечаете ли вы изменения климата в вашем регионе?
3. Видели ли вы загрязнение воздуха, воды, земли?

Задание 2. Определите стороны конфликта: Что вызывает спор?

Как можно найти компромисс? Обсудите ответы в аудитории.

1. Ситуация 1: Компания хочет построить завод рядом с рекой. Жители против, боятся загрязнения воды.
2. Ситуация 2: Лес вырубается ради добычи угля. Местные экологи протестуют.
3. Ситуация 3: Вода в озере загрязнена сточными водами. Люди жалуются на запах и болезни.

Задание 3 .Блиц-вопросы:

- Что такое экологический конфликт?
- Назови 2 причины изменения климата.
- Почему загрязнение воды опасно?
- Что ты можешь сделать для природы?

4.4. Литература:

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин.

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6. Задание на дом. 5 мин.

1. Написать небольшое сочинение: «Как я могу помочь природе в повседневной жизни»
2. Сделать мини-плакат или инфографику на тему: "Стоп загрязнению воды/воздуха!"

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 17 из 24 стр</p>

Урок №9

4.1.Тема урока: Системы ценностей разных культур. Межкультурная коммуникация

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2.Цель занятия: Показать, как ценности разных культур формируют поведение людей, разобраться, что такое межкультурная коммуникация и почему она важна. Развивать уважение, открытость и способность к диалогу с представителями других культур.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.15 .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 20 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

Системы ценностей разных культур.

Межкультурная коммуникация

9.Утверждение новой темы. 15 мин

Каждая культура — это уникальный мир с собственными нормами, традициями, обычаями и, главное, системой ценностей. **Система ценностей** — это совокупность идей, убеждений и принципов, которые считаются важными и желанными в определённом обществе или группе. Она формирует взгляды людей на жизнь, поведение, отношения и приоритеты. Например, в одних культурах ценится коллективизм и общность, где важна семья и поддержка группы, а в других — индивидуализм и самостоятельность, где ценят личную свободу и достижения.

Понимание систем ценностей разных культур помогает лучше понимать друг друга, избегать недоразумений и конфликтов. Например, в некоторых странах проявление прямой критики считается нормальным и даже уважительным, а в других — это может быть воспринято как грубость и оскорбление. Также различия могут касаться восприятия времени, правил общения, жестов и этикета. **Межкультурная коммуникация** — это процесс обмена информацией, идеями и чувствами между представителями разных культур. Эффективная межкультурная коммуникация требует уважения к чужим традициям и готовности понять и принять культурные различия. Важно развивать такие качества, как терпимость, открытость, эмпатия и умение слушать. В межкультурном общении часто возникают сложности из-за разных систем ценностей, стереотипов и предубеждений. Чтобы их преодолеть, нужно изучать другие культуры, задавать вопросы, избегать поспешных суждений и проявлять интерес к чужому опыту. Это помогает создавать доверие, сотрудничество и дружеские отношения, что особенно важно в глобализирующемся мире, где люди часто взаимодействуют с представителями разных национальностей, религий и традиций. Развитие навыков межкультурной коммуникации открывает новые возможности: улучшает работу в международных командах, помогает путешествовать и учиться за границей, расширяет кругозор и способствует личностному росту. Уважение и понимание культурных различий — залог мира и взаимного обогащения.

Задания 1.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 18 из 24 стр</p>

- 1.Что такое система ценностей? Приведите пример ценности из вашей культуры и из другой, которую вы знаете.
- 2.Объясните, почему в разных культурах могут быть разные взгляды на одно и то же поведение (например, на прямоту в общении).
- 3.Что такое межкультурная коммуникация и почему она важна?
- 4.Назовите 3 качества или навыка, которые помогают эффективно общаться с представителями других культур.
- 5.Творческое задание: Опишите ситуацию, когда вы или кто-то из ваших знакомых столкнулся с культурным недопониманием. Как можно было решить этот конфликт?

Задания 2.

1. Какие культуры или национальности вы знаете?
2. Бывали ли вы в других странах или общались с иностранцами?
- 3.Были ли у вас трудности в понимании друг друга?

Задания 3.

Интерактив: Сценки/ситуации (10 минут)

Работа в парах или группах:

Раздать карточки с примерами межкультурного общения. Учащиеся читают, обсуждают, как решить ситуацию, не обидев собеседника.

Примеры ситуаций:

Ситуация 1: Ученик из другой страны не смотрит в глаза при разговоре. В вашей культуре это — невежливо. А у него — знак уважения.

Ситуация 2: Твой одноклассник из другой страны не ест мясо. Как вести себя, чтобы не задеть его?

Ситуация 3: Пригласили друга-иностранца в гости, а он отказался от еды. Что это значит?

Обсудить:

В чём причина недопонимания?

Как уважительно выйти из ситуации?

4.3. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.

в) место обучения: лекционная аудитория

4.4. Литература:

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

- 1.Сделать постер/презентацию: «Ценности моей культуры и как они проявляются»
2. Написать мини-сочинение: «Почему важно уважать традиции других народов?»

Урок №10

5.1.Тема урока: Способность понимать и принимать точку зрения другого человека

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Понять, что такое эмпатия и умение "встать на место другого".Развить способность уважать чужое мнение, даже если оно отличается, научиться слушать без осуждения и оценивания, Применить навык принятия другой точки зрения в повседневной жизни.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 19 из 24 стр</p>

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Способность понимать и принимать точку зрения другого человека

3.Объяснение нового урока: 35 мин

Способность понимать и принимать точку зрения другого человека — это важный навык, который помогает строить доверительные и уважительные отношения в семье, школе, на работе и в обществе. Эта способность часто называется **эмпатией**. Эмпатия — это не просто слушать другого, но и стараться увидеть ситуацию его глазами, почувствовать его эмоции и мотивы.

Понимание чужой точки зрения не означает, что нужно обязательно с ней соглашаться. Это значит уважать мнение другого, принимать его право на собственные мысли и чувства. Когда мы умеем принимать другую точку зрения, снижается вероятность конфликтов, улучшается коммуникация и создаётся атмосфера взаимного доверия. Развитие этой способности требует внимания и практики. Важно учиться не перебивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, проявлять искренний интерес к его мнению и чувствам. Иногда полезно мысленно представить себя на месте другого человека — тогда легче понять его позицию. Эта способность особенно важна в межкультурном общении, когда люди имеют разные традиции и взгляды. Понимание и принятие чужой точки зрения помогает преодолевать стереотипы и предубеждения, способствует мирному сотрудничеству и дружбе. В жизни эта способность помогает решать конфликты, находить компромиссы и создавать здоровую атмосферу в коллективе или семье. Без неё невозможно выстроить конструктивный диалог и добиться взаимопонимания.

Задания1.

- 1.Объясните, что значит понимать и принимать точку зрения другого человека. Чем это отличается от простого слушания?
- 2.Приведите пример из своей жизни, когда вы смогли понять другого человека, даже если не соглашались с ним. Что помогло вам?
- 3.Представьте, что ваш друг делится с вами своей проблемой, а вы думаете, что он слишком сильно переживает. Как можно проявить эмпатию в такой ситуации?
- 4.Составьте короткий диалог, в котором один человек выражает своё мнение, а другой показывает, что понял и уважает его позицию.
- 5.Опишите, как развитие способности принимать чужую точку зрения может помочь в решении конфликта.

5.4.Утверждение новой темы.15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты , задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 20 из 24 стр</p>

5.6. Литература:

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

- 1.Напиши мини-сочинение: «Ситуация, когда я понял(а) другого человека и это всё изменило»
- 2.Сделай постер/инфографику: «5 шагов к взаимопониманию»

Урок №11

5.1.Тема урока: Методы и формы оценки труда

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Ознакомить учащихся с основными методами оценки труда, разобрать формы оплаты труда и показатели эффективности.Показать связь между результатами труда и мотивацией,научить объективно оценивать свой и чужой вклад в общее дело

1. Организационный период-5 мин.

- а)проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Оценка труда — это процесс определения качества и результатов работы сотрудника или группы работников. Она помогает выявить сильные и слабые стороны, мотивировать работников, улучшить производительность и правильно распределить вознаграждение. Оценка труда важна как для работодателя, так и для самого сотрудника, поскольку даёт понимание, насколько успешно выполняются поставленные задачи.Существует несколько основных **методов оценки труда**. Первый — **наблюдение**, когда руководитель или специалист анализирует поведение и работу сотрудника в реальных условиях. Второй — **анкетирование и опросы**, позволяющие собрать мнение коллег, руководства и самого работника о его деятельности. Третий — **тестирование и контрольные задания**, когда проверяются профессиональные знания и навыки. Четвёртый — **показатели эффективности труда** — количественные данные, такие как количество выполненной работы, скорость, качество продукции и т.д.

Кроме того, существуют различные **формы оценки труда**. Например, **аттестация** — официальная проверка квалификации и соответствия занимаемой должности. **Самооценка** — когда сотрудник сам оценивает свои достижения и труд. **Коллегиальная оценка** — оценка, проводимая коллегами или командой, которая работает с этим человеком. Ещё одна форма — **360-градусная оценка**, при которой мнение о сотруднике собирается со всех уровней — руководителя, коллег, подчинённых и самого работника.Правильная оценка труда помогает не только выявить недостатки, но и определить направления для развития, повысить мотивацию через признание заслуг, а также справедливо распределить премии и поощрения. Важно, чтобы оценка была объективной, прозрачной и основанной на конкретных фактах и критериях.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 21 из 24 стр</p>

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, за что человеку платят зарплату?
- Кто работает больше: строитель или программист?
- Как можно оценить, хорошо ли выполнена работа?
- Что такое количественная оценка труда?
- В чём разница между сдельной и повременной оплатой?
- Назови 2 метода оценки труда
- Как ты предпочёл(а) бы, чтобы оценивали твою работу?

Задания 2.

1. Что такое **оценка труда** и зачем она нужна?
2. Перечислите и кратко опишите 3 метода оценки труда.
3. Какие формы оценки труда вы знаете? Объясните, чем они отличаются.
4. Почему важно, чтобы оценка была объективной и прозрачной?
5. **Творческое задание:** Представьте, что вы — руководитель отдела. Как бы вы провели оценку работы сотрудников за последний месяц? Опишите шаги и методы.

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Понятия социальной структуры и стратификации, их основные элементы и формы.
2. Социальная мобильность.
3. Проблемы развития социальной структуры современного общества.
4. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.
5. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен

5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6. Задание на дом. 5 мин.

1. Напиши мини-сочинение: «Как я оцениваю свой труд в школе и дома»
2. Создай таблицу: Сравнение форм оплаты труда в 3 профессиях (например: учитель, водитель, дизайнер)

Урок №12

5.1. Тема урока: Управление проектами и процессами. Социальная ответственность и этика менеджера

Рубежный контроль № 2

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2. Цель занятия: Ознакомить учащихся с понятиями "проект", "процесс", "менеджмент"; Показать принципы эффективного управления, объяснить роль этики и социальной ответственности в деятельности менеджера. Развить навыки работы в команде и принятия решений.

1. Организационный период-5 мин.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		73-11-2025 стр. 22 из 24 стр

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин

Управление проектами — это планирование, организация и контроль всех этапов выполнения конкретной задачи или серии задач с целью достижения определённых результатов в установленные сроки и с заданными ресурсами. Проект — это временное предприятие с чётко определёнными целями, ограниченным временем и ресурсами. Менеджер проекта отвечает за координацию команды, распределение задач, контроль сроков и качества. Управление проектами включает несколько ключевых этапов: определение целей и задач, планирование ресурсов и сроков, выполнение работ, мониторинг и контроль, а также завершение и оценка результатов. Эффективное управление проектом помогает минимизировать риски, улучшить коммуникацию и достичь поставленных целей.

Управление процессами связано с постоянным контролем и оптимизацией повторяющихся операций и деятельности внутри организации. Процессы — это последовательности действий, которые ведут к созданию продукта или услуги. Менеджеры по процессам стремятся повысить эффективность, качество и скорость выполнения этих операций.

Социальная ответственность менеджера — это понимание и принятие роли менеджера не только как руководителя, но и как участника общества, который влияет на жизнь сотрудников, клиентов и окружающей среды. Менеджер должен принимать решения, учитывая интересы всех заинтересованных сторон и стремиться к устойчивому развитию компании и общества.

Этика менеджера — это свод моральных норм и правил поведения, которых должен придерживаться руководитель. Честность, справедливость, уважение к сотрудникам и партнёрам, конфиденциальность информации — важные элементы этичного менеджмента. Этическое поведение укрепляет доверие, улучшает репутацию и способствует долгосрочному успеху организации.

В современном мире менеджеры сталкиваются с необходимостью балансировать между бизнес-целями и социальной ответственностью. Эффективное управление проектами и процессами, подкреплённое высокой этикой и социальной ответственностью, является ключом к успеху и устойчивому развитию.

Задания 1.

1. Что включает в себя **управление проектами**? Назовите основные этапы.
2. Чем управление проектами отличается от управления процессами?
3. Объясните понятие **социальной ответственности менеджера**. Почему это важно?
4. Какие принципы входят в **этику менеджера**?
5. **Творческое задание:** Опишите ситуацию, в которой менеджер столкнулся с этической дилеммой. Как бы вы поступили на его месте?

Задание 2. Блиц-вопросы:

Примеры:

В чём разница между проектом и процессом?

Назови три качества хорошего менеджера

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 23 из 24 стр</p>

Что значит "социальная ответственность"?
Как проявляется этика в управлении?

5.5. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

- 1.Написать эссе: «Каким должен быть справедливый и ответственный менеджер»
2. Составить мини-план проекта на любую школьную/социальную тему.

5.6. Литература:

- 1.Нұр-Сұлтан қаласындағы «Ғаламдық құзыреттер» курсы бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық: НАО олар. І.Алтынсарина, 2022 - 178 б.
- 2.Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. «Жаһандық құзыреттер» бағыты: «Функционалдық сауаттылық мониторингі» жобасының нәтижелерін талдау// Отандық және шетелдік педагогика. 2020. 2 том, No 2 (70). 117-131 беттер. 23. Лошкарева Е., Лукша П., 3. Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Болашақтың дағдылары. Жаңа күрделі әлемде нені білу және білу керек, 2018 [Электрондық ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf (колданылған 10.12.2021).

Рубежный контроль № 2

1. Что такое культура общения?
 2. Что такое конфликт?
 3. Какие типы конфликтов вы знаете?
 4. каковы основные способы разрешения конфликтов?
 5. какова связь между культурой общения и управлением конфликтами?
 6. Что такое экологический конфликт?
 7. Как происходит изменение климата и каковы его последствия?
 8. каковы основные источники загрязнения воздуха и воды?
 9. какие меры необходимы для разрешения экологических конфликтов?
 10. Почему важна Охрана природы?
 11. что такое система ценностей?
 12. Какие основные ценности различаются в разных культурах?
 13. Что такое межкультурная коммуникация?
 14. какие трудности могут возникнуть в межкультурных отношениях?
- Почему важно уважать культурное разнообразие?
15. Что значит понимать точку зрения другого человека?
 16. в чем разница между принятием точки зрения и согласованием?
 17. Что такое Эмпатия и для чего она нужна?
 18. почему мнения людей расходятся?
 - 19.приведите в качестве примера одну ситуацию, вызванную разницей во взглядах.
 20. что такое оценка труда?
 21. какие основные виды оценки труда существуют?
 22. в чем разница между качественной и количественной оценкой?
 23. для чего используется система KPI?
 24. каковы преимущества системы бонусов и вознаграждений?
 25. в чем разница между проектом и процессом?

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 24 из 24 стр</p>

26. назовите основные этапы управления проектами.
27. какова цель управления процессами?
28. Что такое социальная ответственность менеджера?
29. В чем важность принятия этических решений?
30. управление проектами и процессами, социальная ответственность и этика менеджера.